

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ХРОНОЛОГИЯ И МЕТРОЛОГИЯ**

Название и код направления подготовки/специальности
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки/специализация
«Выставочная деятельность».

Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная

Год набора: 2022

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-1.1 Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	З-1. Современные методы исследований в музейной деятельности. У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции. У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научно-фондовой, экспозиционно-выставочной и культурно-образовательной работы). В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.	Знать: терминологию математической и исторической хронологии и метрологии, мировые системы летоисчисления, виды эр и систему календарного счета времени, русские системы счета времени, историю русской метрологии X-XX вв., причины изменений и смены разнообразных систем счета времени и национальных мер. Уметь: переводить даты и меры исторических форм исчисления на современные системы счета времени и мер. Владеть: методиками установления датировок источников разного типа по указанным в них разнообразным видам дат и мер.	Опрос, доклад, презентация, коллоквиум/задания текущей аттестации Экзамен, итоговая контрольная работа/задания промежуточной аттестации

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-1.1 Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	1. Юлианский календарь был введен ...	а) в I в. до н.э. б) во II в. до н.э. в) в III в. до н.э.
2		2. По юлианскому календарю лишние сутки набегали через:	а) 118 лет. б) 120 лет. в) 128 лет. г) 130 лет.
3		3. Юлианский календарь был заменен Григорианским в:	а) 1584 г. б) 1578 г. в) 1580 г. г) 1582 г.
4		4. В России Юлианский календарь был заменен Григорианским в:	а) 1701 г. б) 1861 г. в) 1918 г. г) 1921 г.
5		5. По православному летоисчислению сотворение мира произошло за:	а) 5509 лет до н.э. б) 5508 лет до н.э. в) 5507 лет до н.э. г) 5506 лет до н.э.
6		6 При мартовском начале года, если событие датировано между мартом и декабрем, вычитать следует:	а) 5508. б) 5507. в) 5509.
7		7 При сентябрьском начале года, когда событие произошло между сентябрем и декабрем, вычитать следует:	а) 5510. б) 5508. в) 5509. г) 5507.
8		8. В римском календаре период от 5 и 7 числа отдельных месяцев называется:	а) ноны. б) иды. в) календы.
9		9. В римском календаре первое число каждого месяца называлось:	а) календы. б) ноны. в) иды.
10		10. СССР стал переходить на летнее и зимнее время:	а) в 1979 году. б) в 1980 году. в) в 1981 году. г) в 1983 году.
11		11. «Перестрел» – это:	а) день пути. б) расстояние пущенной стрелы. в) обмен выстрелами в неприятелем.

12		12. В одном ведре содержится:	а)12 кружек. б)25 чарок. в)4 ковши. г)30 кружек.
13		13. «Ласт» – это:	а)72 пуда. б)10 берковцев. в)2 контаря. г)19 штофов.
14		14. В одном фунте содержится:	а)12 унций. б)3 скрупулы. в)20 гран. г)8 кружек.

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	в
3	г
4	в
5	б
6	а
7	в
8	в
9	а
10	в
11	б
12	а
13	а
14	а

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к экзамену.

1. Хронология – характеристика дисциплина. Предмет и задачи.
2. Метрология – характеристика дисциплина. Предмет и задачи.
3. Астрономические явления как основы летоисчисления. Синодический и тропический год.
4. Поясное время.
5. Эры в летоисчислении.
6. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.
7. Юлианский календарь и проекты его реформы. Новоюлианский календарь.
8. Григорианский календарь и проекты его реформы. Соотношение григорианского и юлианского календаря.
9. «Республиканский календарь» Франции.
10. Мусульманские календари.
11. Циклические восточные календари.
12. Обозначение цифр в древнерусской хронологии.

13. Мартовской, ультрамартовский и сентябрьский годы.
14. Индикты и вруцелето.
15. Круг Солнца и круг Луны.
16. Датировка событий по подвижным и неподвижным праздникам.
17. Месяц, неделя, сутки как единицы счета времени.
18. Меры Древней Руси.
19. Меры удельной Руси.
20. Меры Московского государства.
21. Меры Российской империи в XVIII–XIX в.
22. Метрическая система мер на современном этапе.

Вопросы к контрольным работам

1. Григорианский календарь в нашей стране был введен в ... году
2. Какой правитель России велел начинать Новый год с января?
3. При переводе дат со старого стиля на новый стиль необходимо ...
4. Перечислите названия славянских месяцев с указанием их значения.
5. Какие астрономические явления стали основой летоисчисления.
6. Что такое синодический и тропический год?.
7. Что значит «поясное время»?
8. В чем разница между солнечным, лунным и лунно-солнечным календарями?
9. Чем отличаются Юлианский и Григорианский календари?
10. С какой дат начинается мусульманское летоисчисление?
11. Как обозначаются цифры в древнерусской хронологии?
12. В чем различие мартовского, ультрамартовского и сентябрьского годов?
13. Что такое индикт и вруцелето?
14. Какие меры использовались в Древней Руси?
15. Какие меры использовались в удельной Руси?
16. Какие меры существовали в Московском государстве?
17. Какие меры были введены в Российской империи?
18. Рассчитайте дату ... по счету времени от сотворения мира и от рождества Христова.
19. Рассчитайте дату по мусульманскому календарю
20. Рассчитайте индикт года
21. Рассчитайте вруцелето года
22. Запишите цифры даты по древнерусскому счислению (буквами).
23. Переведите дату Григорианского календаря в Юлианский.
24. Рассчитайте длину в локтях.
25. Рассчитайте объем в кадах.
26. Рассчитайте вес в пудах.
27. Рассчитайте длину... в аршинах.
28. Рассчитайте площадь в сохах.
29. Рассчитайте объем ведра в кружках.

Темы докладов и презентаций

1. Введение Григорианский календаря в России.
2. Реформы Петра Первого в области хронологии.
3. Летоисчисление по старому и новому стилю.
4. Славянский календарь.
5. Астрономические явления как основа летоисчисления.
6. Синодический и тропический год.
7. Деление Земли на временные пояса.
8. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.
9. Юлианский и Григорианский календари.
10. Мусульманское летоисчисление.

11. Календари народов доколумбовой Америки.
12. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский года.
13. Применение индиктов и вруцелета.
14. Счетные меры в Древней и средневековой Руси.
15. Счетные меры в Российской империи.
16. Счетные меры в СССР.
17. Метрические и неметрические системы мер в современном мире.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 90 % и более заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 65-70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность выполнения	Выполнено 60 % и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание доклада, контрольной работы

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>	2. Отсутствие фактических ошибок;	
	3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.

Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями <i>ПК-1.1</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет классификацией, терминологией и методикой хронологии и метрологии; – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи; – умеет переводить даты исторических источников на современное летоисчисление; пользоваться хронологическими формулами и таблицами для установления и проверки дат; – умеет переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями <i>ПК-1.1</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в классификации, терминологии и методике хронологии и метрологии; – обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей; – ориентируется в переводе дат исторических источников на современное летоисчисление; в использовании хронологических формул и таблиц для установления и проверки дат; – ориентируется в переводе старых метрологических единиц в современную метрическую систему
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> <p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимой компетенциями <i>ПК-1.1</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику хронологии и метрологии; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей; – допускает ошибки в переводе дат исторических источников на современное летоисчисление; в использовании хронологических формул и таблиц для установления и проверки дат; – допускает ошибки в переводе старых метрологических единиц в современную метрическую систему
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых понятиях хронологии и метрологии. Отсутствует представление о методике хронологии и метрологии. Не умеет переводить даты исторических источников на современное летоисчисление; пользоваться хронологическими формулами и таблицами для установления и проверки дат; не умеет переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему. Компетенции <i>ПК-1.1</i> не усвоены.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Работа на семинаре, представление докладов

На семинаре представляется в электронном или распечатанном виде исторический источник и решаются задачи по переводу дат источника на современное летоисчисление и/или переводу старых метрологических мер в современную метрическую систему.

Может быть представлен заранее подготовленный доклад, основанный на непосредственном и детальном знакомстве с представляемым текстом или группой текстов исторических источников и/или исследовательской литературы. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы, демонстрирует способность осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения задач.

Студенту отводится 15 минут на доклад и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, изобилующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

2. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде

На тестирование отводится 30 минут.

Тестовые задания включают 14 вопросов.

При 100 % правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При 50% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» тест должен быть написан исключительно самостоятельно.

При 25% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»

3. Оценивание зачета

Для зачета по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета выставляется оценка:

зачтено (отлично) – по итогам практических занятий (выполненные на «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «отлично»); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент владеет классификацией, методикой хронологии и метрологии; полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи; умеет переводить даты исторических источников на современное летоисчисление; пользоваться хронологическими формулами и таблицами для установления и проверки дат; умеет переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему

зачтено (хорошо) – по итогам практических занятий (выполненные на «хорошо» или «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «хорошо» и «отлично» либо не менее 10 выступлений в ходе опроса на семинаре); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент ориентируется в классификации, терминологии и методике хронологии и метрологии; обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей; ориентируется в переводе дат исторических источников на современное летоисчисление; в использовании хронологических формул и таблиц для установления и проверки дат; ориентируется в переводе старых метрологических единиц в современную метрическую систему

зачтено (удовлетворительно) – по итогам практических занятий (выполненные с положительной оценкой тестовые задания, наличие представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с положительной оценкой, либо не менее 5 выступлений в ходе опроса на семинаре); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику хронологии и метрологии; может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей; допускает ошибки в переводе дат исторических источников на современное летоисчисление; в использовании хронологических формул и таблиц для установления и проверки дат; допускает ошибки в переводе старых метрологических единиц в современную метрическую систему.

не зачтено (неудовлетворительно) – за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент допускает ошибки в базовых понятиях хронологии и метрологии, не имеет представления о методике хронологии и метрологии; не умеет переводить даты исторических источников на современное летоисчисление; пользоваться хронологическими формулами и таблицами для установления и проверки дат; не умеет переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему.

Составители:

Доцент, к.ист.н.

О.И. Елисеева,